

Toezichtsvisie, toezichtskader en toetsingskader RvT PrimAH

Dit document beschrijft in compacte vorm **waarom** de Raad van Toezicht toezicht houdt, **vanuit welke kaders** dat gebeurt en **waarop** bestuur, organisatie en strategische besluiten worden beoordeeld.

1. Toezichtsvisie

De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht namens de lokale gemeenschap van Aa en Hunze op de publieke opdracht van PrimAH: **goed openbaar primair onderwijs** bieden, met oog voor de sociale betekenis van de scholen in de dorpen.

De RvT handelt vanuit het besef dat het maatschappelijk belang leidend is en prevaleert boven het organisatiebelang. Goed toezicht draagt bij aan gelijke kansen, brede ontwikkeling van kinderen en duurzame versterking van de lokale gemeenschap.

De RvT voegt waarde toe door:

- het bewaken van publieke waarden op de lange termijn;
- het bieden van onafhankelijk tegenwicht en reflectie;
- het stimuleren van kwaliteit en ontwikkeling;
- het waarborgen van zorgvuldige en transparante besluitvorming.

De raad richt zich daarbij op leerlingen, ouders, medewerkers en de samenleving als geheel, en weegt belangen vanuit dit bredere perspectief.

Wat is goed toezicht?

Goed toezicht draagt aantoonbaar bij aan:

- zorgvuldige en toekomstgerichte besluitvorming;
- een organisatie die 'in control' is;
- realisatie van maatschappelijke doelen;
- goed functioneren van de bestuurder;
- vertrouwen van stakeholders.

Deze normen vormen het referentiekader voor het handelen van de RvT.

De missie van PrimAH – Hart voor goed onderwijs, Hart voor kinderen, Hart voor personeel – is richtinggevend. Daaruit volgen drie hoofdaccenten:

- **Onderwijskwaliteit:** de RvT ziet erop toe dat PrimAH voldoet aan wettelijke eisen en eigen ambities, waarbij naast meetbare resultaten ook de brede ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen centraal staan.
- **Middelen en continuïteit:** de RvT bewaakt dat middelen rechtmatig, doelmatig en toekomstgericht worden ingezet.
- **Goed werkgeverschap:** de RvT ziet toe op een professionele, stabiele en lerende organisatie waarin medewerkers en leiderschap zich kunnen ontwikkelen.

De RvT toetst niet alleen of doelen worden gehaald, maar ook of deze bijdragen aan de maatschappelijke opdracht. De commissies binnen de RvT dragen hieraan bij door vanuit hun specifieke expertise onderwerpen verdiepend te bespreken en voor te bereiden ten behoeve van de integrale oordeelsvorming door de voltallige RvT.

De RvT vervult **vier rollen**: toezichthouder, werkgever, klankbord en netwerker. Deze rollen worden in samenhang en met rolzuiverheid ingevuld.

De werkwijze van de RvT wordt gekenmerkt door een bewuste balans in spanningsvelden:

- **Vertrouwen ↔ Controleren**
De RvT vertrekt vanuit vertrouwen, maar vraagt actief door en verifieert waar nodig.
- **Nabijheid ↔ Afstand**
De RvT is betrokken en goed geïnformeerd, zonder op de stoel van de bestuurder te gaan zitten.

- **Proactief ↔ Reactief**
De RvT kijkt vooruit en agendeert strategische thema's, naast het toetsen van resultaten achteraf.
- **Dialogoog ↔ Oordeel**
De RvT voert het goede gesprek en komt tot een onderbouwd en onafhankelijk oordeel.

Dit betekent dat de RvT:

- actief verschillende perspectieven ophaalt (intern en extern);
- doorvraagt op aannames, risico's en alternatieven;
- ruimte maakt voor tegenspraak en minderheidsstandpunten;
- scherp is op rolzuiverheid, met name in de werkgeversrol;
- expliciet reflecteert op eigen handelen en besluitvorming.

Relaties en maatschappelijke verankering

De RvT staat in verbinding met leerlingen, ouders, medewerkers, GMR, gemeente en andere maatschappelijke partners.

De raad:

- is zichtbaar en benaderbaar voor stakeholders;
- voert periodiek overleg met GMR en externe partners;
- legt in het jaarverslag en via dialoog verantwoording af over het eigen functioneren;
- weegt bij besluiten expliciet de publieke meerwaarde en maatschappelijke effecten.

De RvT ziet zichzelf als onderdeel van een breder maatschappelijk netwerk en kijkt actief over de grenzen van de organisatie heen.

Visie op kwaliteit van onderwijs

De RvT hanteert een brede opvatting van onderwijskwaliteit. Kwaliteit blijkt niet alleen uit cijfers en inspectieoordelen, maar ook uit de dagelijkse praktijk zoals ervaren door leerlingen, ouders en medewerkers.

De RvT baseert zich daarom op:

- **harde informatie:** opbrengsten, inspectie, rapportages;
- **zachte signalen:** gesprekken, schoolbezoeken, ervaringen uit de praktijk.

De raad weegt deze bronnen in samenhang en let op consistentie tussen beleid, uitvoering en beleving.

2. Toezichtkader

Kader	Inhoud
Externe kaders	Wet- en regelgeving voor funderend openbaar onderwijs, het waarderingskader van de Onderwijsinspectie, de Governancecode Goed Bestuur funderend onderwijs en – voor de werkgeversrol – de CAO Bestuurders Funderend Onderwijs en de WNT.
Interne kaders	Statuten en reglementen, Handboek Governance, reglementen van de commissies, koersplan, jaarplan, begroting en meerjarenbegroting, treasurystatuut, jaarverslag, jaarrekening, accountants-, audit- en inspectieverslag.
Organisatie van toezicht	De RvT werkt integraal en in commissies: de auditcommissie, remuneratiecommissie en commissie Onderwijs & Kwaliteit. Commissies bereiden de dialoog en advisering voor en bespreken onderwerpen inhoudelijk verdiepend. Bevindingen, overwegingen en adviezen uit de commissies worden teruggekoppeld aan de voltallige RvT, zodat alle leden beschikken over dezelfde

Kader	Inhoud
Informatiebronnen	informatiebasis. Besluitvorming vindt plaats in de voltallige RvT, die te allen tijde integraal verantwoordelijk blijft voor alle toezichtstaken en besluiten. Kwaliteitscyclus, managementrapportages, leeropbrengsten, inspectiebezoeken, verbeterplannen, tevredenheidsmetingen, schoolbezoeken, overleg met GMR, overleg met schooldirecteuren en staf, gesprek met gemeente en overige stakeholders.

3. Toetsingskader

De RvT beoordeelt per strategisch thema of het bestuur zicht heeft op kwaliteit en risico's, tijdig bijstuurt en hierover transparant verantwoording aflegt.

Thema	Waar let de RvT op?	Hoe wordt getoetst?
1. Kwaliteit van onderwijs	Basiskwaliteit, opbrengsten, basisvaardigheden, inclusie, kwaliteitszorg en voorgang onderwijsontwikkeling.	Kwaliteitscyclus, rapportages, inspectie, verbeterplannen, tevredenheidsmetingen, schoolbezoeken en commissie onderwijs & kwaliteit.
2. Middelen, processen en systemen	Rechtmatige en doelmatige inzet van middelen, begroting, investeringen, continuïteit en risicobeheersing.	Planning- en controlcyclus, meerjarenbegroting, jaarrekening, accountantsverslag, auditcommissie en managementrapportages.
3. Mens en organisatie	Personele stabiliteit, leiderschap, professionele ontwikkeling en goed werkgeverschap, inclusief het functioneren van de bestuurder.	Remuneratiecommissie, gesprekkencyclus bestuurder en signalen uit de organisatie.
4. Strategie en ontwikkeling	Voortgang van het koersplan en jaarplan, IKC-ontwikkeling, ontwikkeling van kindcentra, huisvesting, samenwerking binnen de onderwijsregio en andere strategische dossiers. Daarbij let de RvT op de bijdrage aan de maatschappelijke opdracht, samenhang, haalbaarheid en toekomstbestendigheid van strategische keuzes.	Voortgangsrapportages, themagesprekken, goedkeuringsbesluiten en de klankbordfunctie van de RvT. Strategische thema's worden binnen de commissies vanuit verschillende expertisegebieden verdiepend besproken en bevraagd, waarna integrale oordeelsvorming plaatsvindt in de voltallige RvT.
5. Maatschappelijke opdracht en samenwerking	Verbinding met GMR, gemeente en regionale partners, sociale functie van de scholen in de dorpen en zorgvuldigheid bij samenwerking PrimAH–Baasis.	Overleggen met GMR en B&W, schoolbezoeken, stakeholderdialoog en toetsing van strategische besluiten op publieke meerwaarde en zorgvuldigheid.

De RvT houdt niet alleen toezicht op behaalde resultaten, maar voert ook het gesprek over ontwikkeling, strategische keuzes en de toekomstige koers van de organisatie.

4. Reflectie, integriteit en ontwikkeling

De RvT functioneert als een lerend team en reflecteert periodiek op het eigen functioneren.

De raad:

- spreekt elkaar aan op gedrag, rolopvatting en samenwerking;
- voert jaarlijks een zelfevaluatie uit, waarvan minimaal eens per drie jaar onder externe begeleiding;
- bespreekt in elke vergadering integriteit en mogelijke belangenverstrengeling als vast agendapunt;
- investeert in deskundigheidsbevordering en teamontwikkeling.

De voorzitter speelt hierin een belangrijke rol door het gesprek te stimuleren, een veilige en open sfeer te bevorderen en erop toe te zien dat reflectie en tegenspraak binnen de raad goed plaatsvinden.

Totstandkoming en herijking

Deze toezichtvisie is opgesteld door de RvT in afstemming met de bestuurder.

De visie wordt periodiek herijkt, in ieder geval:

- na de zelfevaluatie van de RvT;
- bij wijzigingen in governance of wet- en regelgeving;
- bij belangrijke strategische ontwikkelingen;
- bij veranderingen in samenstelling van de RvT.

De RvT betreft hierbij relevante interne en externe perspectieven, zodat de visie actueel, bruikbaar en gedragen blijft.

Vastgesteld in de RvT-vergadering van 23-06-2026