



Koersplan 2023-2027

Stichting voor
Openbaar Primair
Onderwijs Aa en Hunze



Stichting PrimAH - 2023

Inhoud

Voorwoord	3
Stichting PrimAH	4
Missie & visie	4
Kernwaarden	5
Onze omgeving	7
Ambities	9
Onze speerpunten voor 2023-2027	11
Doelen basisvaardigheden	12
Doelen vakmanschap	13
Doelen samenwerking	14
Doelen brede ontwikkeling	15



Voorwoord

Het koersplan is een richtinggevend document voor de scholen en het bestuur van Stichting PrimAH. Waar staan we nu en waar willen we over vier jaar staan?

Terwijl we rekening houden met verschillende omgevingsfactoren stellen we ons de vragen: welke kernwaarden passen bij onze stichting, missie en visie en welke ambities spreken we uit? Deze ambities hebben we vertaald naar een viertal speerpunten, elk uitgewerkt in meetbare doelen voor de scholen.

De scholen vertalen deze gezamenlijke koers naar de praktijk in hun eigen school en verankeren de gemaakte keuzes in hun eigen plannen en voornemens. Zo versterken we het onderwijskundig profiel van elke school. De scholen geven hier op eigen manier invulling aan en leggen hierover verantwoording af. Het bestuur geeft richting en behartigt de collectieve belangen. Te denken valt aan: goed werkgeverschap, adequate voorzieningen en huisvesting.

We stimuleren dat scholen van elkaar leren, elkaar inspireren en samen problemen oplossen om zo het onderwijs te verbeteren en te vernieuwen. Onze werkwijze gaat uit van de eigen kracht van de scholen en van de kracht van samenwerking tussen de scholen.

De koers is bepaald op basis van inbreng op een tweedaagse met de schooldirecteuren en stafmedewerkers en een werksessie met vertegenwoordiging van alle belanghebbenden binnen Stichting PrimAH. Op basis van de ingebrachte punten is de koers voor de komende vier jaar uitgezet en samengevat in dit plan. Het plan is ter instemming voorgelegd aan de raad van toezicht en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Door deze gezamenlijke koers te kiezen, zullen de scholen erin slagen de leerlingen het beste te bieden dat mogelijk is. Elke dag weer. Samen werken we aan PrimAH onderwijs!

Jeroen Kleyberg, januari 2023

Directeur-bestuurder Stichting PrimAH

Stichting PrimAH

Stichting PrimAH verzorgt het openbaar onderwijs in de gemeente Aa en Hunze. Binnen de stichting wordt onderwijs verzorgd door ongeveer 140 leerkrachten voor zo'n 1500 leerlingen. Er zijn 12 scholen, verspreid over de gemeente Aa en Hunze, elk geleid door een schooldirecteur. Door het landelijk karakter van de gemeente hebben de scholen een belangrijke (sociale) functie in de kernen.

Missie

Stichting PrimAH staat voor:

- ✓ **Hart voor goed onderwijs**
- ✓ **Hart voor kinderen**
- ✓ **Hart voor personeel**

Visie

Vanuit haar maatschappelijke verantwoordelijkheid draagt Stichting PrimAH bij aan de ontplooiing van alle talenten van kinderen. Hierbij is het de plicht van Stichting PrimAH constant te werken aan de verdere verbetering van het onderwijs. Het onderwijspersoneel heeft hierin een centrale rol.

Personeel wordt gestimuleerd zich maximaal te ontplooiën, waardoor goed onderwijs plaatsvindt. We werken op basis van vertrouwen en nemen en geven verantwoordelijkheid. Openheid en respect zijn waarden die in de scholen zichtbaar zijn. In al ons handelen zijn we consequent en transparant.

We werken continu aan verbetering van het onderwijs, met goede schoolresultaten op het gebied van kennis, vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen als meetbaar gevolg. Dit doen we in een cultuur waarin we open staan voor nieuwe ideeën en veranderingen.

Onze visie hebben we op de volgende pagina's uitgewerkt in kernwaarden.



Kernwaarden



Onderwijs dat PrimAH past

We dragen zorg voor passend onderwijs in de breedste zin van het woord. We zorgen dat we voldoen aan de richtlijnen van het ministerie, maar doen dat vanuit een eigen visie op onderwijskwaliteit. Hierbij is “hart voor kinderen” leidend en daarmee staat het belang van de leerling centraal.



De medewerker in balans

We hebben aandacht voor het welzijn van onze medewerkers. We zorgen voor voldoende mogelijkheden om te ontwikkelen. De teams werken als een professionele leergemeenschap. Er is aandacht voor werkdruk en het samen zoeken naar oplossingen. Waar mogelijk verminderen we de bureaucratie en waar schriftelijke verantwoording nodig is, kiezen we een werkwijze die geen afbreuk doet aan de bedoeling.



Kernwaarden



Samen voor PrimAH onderwijs

De school is een belangrijke factor in haar omgeving. De communicatie en samenwerking met die omgeving is belangrijk om de beste zorg en het beste onderwijs te realiseren. Het is een taak van de medewerkers van de school om een brug te slaan naar die omgeving. Het landelijk karakter van ons voedingsgebied maakt dat onze scholen daarnaast vaak een verbindende factor in het dorp zijn. Samenwerken met de gemeenschap en instanties in het dorp is nodig om deze rol op een goede manier te kunnen vervullen.



Vertrouwen op vakmanschap

In alle geledingen van de organisatie is vertrouwen op vakmanschap van belang. Dit betekent dat we de verantwoordelijkheid laten waar deze hoort. We sturen aan waar nodig en laten vieren als het kan. Deze kernwaarde is zichtbaar op bestuursniveau, binnen de scholen en natuurlijk ook in de leslokalen van Stichting PrimAH.



Trots op PrimAH

Samen zorgen we voor een goed georganiseerde werkplek waar passie voor onderwijs de ruimte krijgt. Een plek waar we rekening houden met elkaars behoeften en wensen, waar ruimte is voor verschillen en gebruik wordt gemaakt van elkaars kracht. Een plek met ruimte voor emoties en humor, waar ambitie en relativering hand in hand mogen gaan. Een plek om trots op te zijn.

Onze omgeving

De wereld staat niet stil. In ons onderwijs hebben wij rekening te houden met de ontwikkelingen in de samenleving. Een aantal uitdagingen waar we mee te maken hebben:

De trend van individualisering en maatwerk

Het individu staat steeds meer centraal in onze maatschappij en economie. Er is in toenemende mate sprake van maatwerk op het gebied van producten en diensten. Ook van het onderwijs wordt daarom verwacht dat het tegemoetkomt aan individuele ambities, competenties/talenten en contexten.

De uitdaging van kansenongelijkheid

Het is duidelijk dat de welvaart in onze maatschappij ongelijk is verdeeld. Onderwijs kan bijdragen aan een betere balans door jongeren gelijke kansen te bieden. Ook de uitdagingen rond armoede en de komst van nieuwkomers maken dat scholen te maken krijgen met nieuwe vraagstukken binnen hun maatschappelijke rol.

Toenemende digitalisering

ICT speelt een grote rol in alle beroepen. Daar hoort digitale geletterdheid bij. Online onderwijsvormen zullen een plek krijgen in ons onderwijs. Daarnaast kan ICT helpen bij het personaliseren van onderwijs. De ontwikkelingen gaan razendsnel, scholen hebben amper tijd om het onderwijs aan te passen aan de veranderende vraag.





Onze omgeving

Krimp

Onze scholen staan in kleinere kernen. Vanwege de vergrijzing wonen er minder jonge gezinnen in deze dorpen. We vinden het belangrijk de school in deze kernen te behouden, mits de kwaliteit niet in het geding komt en het financieel mogelijk blijft.

De kwetsbaarheid van kleine(re) schoolbesturen

Binnen kleine(re) schoolbesturen zijn de ondersteunings- of stafbureaus ook klein qua omvang. Dit maakt de ondersteuning kwetsbaar bij ziekte en uitval van personeel. Om de continuïteit van de ondersteuning te kunnen garanderen, verkennen veel kleine(re) besturen onderlinge samenwerking.

De noodzaak van profilering als werkgever

Scholen moeten in tijden van krapte op de arbeidsmarkt een aantrekkelijke werkgever zijn voor huidige en nieuwe leerkrachten en ondersteuners. In tijden van lerarentekort is hen 'binden en boeien' een uitdaging. Een stichting moet voldoende kansen en ontwikkelmogelijkheden bieden voor leerkrachten en ondersteuners.

De roep om meer duurzaamheid

Er is een maatschappelijke roep om meer klimaatbewust en duurzamer te leven en organiseren. Scholen hebben als taak om hun bijdrage te leveren en voor bewustwording te zorgen. Dit uit zich binnen de schoolorganisatie op beheersmatig en facilitair niveau, maar ook in het primaire proces van het onderwijs zelf.

Ambities

Stichting PrimAH is een ambitieuze organisatie. De visie, kernwaarden en de uitdagingen uit onze omgeving bepalen de te varen koers voor de komende vier jaar. Deze koers is samen te vatten in zes gezamenlijke ambities.

De basis is goed onderwijs. Maar dit vinden we niet voldoende. We werken continu aan verbeteringen. Naast het basiscurriculum willen we méér doen voor leerlingen, bijvoorbeeld in de vorm van activiteiten die hun nieuwsgierigheid prikkelen of waarbij de wereld buiten school wordt verkend. Daarnaast zijn we altijd op zoek naar manieren om bij te dragen aan maatschappelijke ontwikkelingen en vraagstukken.

De scholen van Stichting PrimAH hebben de volgende zes gezamenlijke ambities:

1 We bieden meer dan alleen goed onderwijs

We zijn ambitieus wat onze onderwijskwaliteit betreft en leveren meer dan alleen de deugdelijkheidseisen. Wij zijn naast onze dagelijkse aandacht voor de basisvaardigheden ook ambitieus waar het gaat om burgerschap, digitale geletterdheid en creativiteit. We leggen de focus niet alleen op cognitieve resultaten, maar ook op de ontwikkeling van onze leerlingen als mens. We realiseren ons hierbij dat ieder kind uniek is.

2 Onze leerlingen zijn zelfredzaam in een duurzame wereld

We geven leerlingen mee dat ze hun talenten kunnen inzetten om de wereld duurzaam te maken en het welzijn van anderen te bevorderen. We leren hen om een eigen visie te ontwikkelen op wereldvraagstukken. Daarnaast werken we aan de persoonsvorming van onze leerlingen door ze communicatief sterk, flexibel en zelfredzaam te maken.

3 We bieden een moderne, uitdagende leeromgeving

We creëren een leeromgeving waarin we leerlingen uitdagen nieuwsgierig en ondernemend te zijn. Met behulp van goede huisvesting, nieuwe werkvormen en moderne ICT-toepassingen en -middelen kunnen leerlingen hun potentieel ontwikkelen en ambities waarmaken.





Ambities

4 We hebben een professionele cultuur

We spannen ons in voor een professionele cultuur waarin het voor collega's aantrekkelijk is om te werken en zich te ontwikkelen. We erkennen ieders rol in de organisatie. Leerkracht, ondersteuner, stafmedewerker, directeur of bestuurder: in de professionele cultuur krijgt iedereen ruimte voor de eigen taak en verantwoordelijkheid. Binnen de kaders van het grote geheel van de school en Stichting PrimAH houdt iedereen zijn of haar eigen vak goed bij en ontwikkelt zich om een moderne professional te blijven.

5 Iedere school heeft een eigen identiteit

Binnen de gezamenlijke koers en ambities geeft elke school op een eigen manier invulling aan onze missie en visie. De scholen maken keuzes die passen bij de eigen doelgroep, onderwijskundige visie en de leer- en werkgemeenschap die ze willen zijn. De scholen leggen verantwoording af aan het bestuur over de gemaakte keuzes en lichten deze toe. In de organisatie is wederzijds vertrouwen dat de ambities en doelstellingen op één lijn liggen.

6 De scholen zijn een veilige en respectvolle omgeving

We zorgen in de scholen voor een veilige en respectvolle omgeving waar iedere leerling en iedere medewerker zich gekend weet in zijn/haar/hun identiteit. We respecteren de verschillen.

Onze speerpunten voor 2023-2027

De ambities zijn algemeen beschreven en geven daarmee een richting aan. Om meetbaar te maken of we na vier jaar de ambities waar hebben gemaakt, hebben we vier speerpunten geformuleerd. De speerpunten hebben we uitgewerkt in concrete doelen voor de scholen.

Elke school geeft in haar schoolplan weer hoe zij de komende jaren vorm geeft aan deze doelen. Deze plannen zijn daarmee passend bij de school, de populatie en de omgeving. Per jaar beschrijft de school de plannen meer concreet en doet verslag van de vorderingen in een jaarverslag.

Op de komende pagina's zijn de doelen per speerpunt overzichtelijk weergegeven.



Doelen basisvaardigheden



We dragen zorg voor passend onderwijs in de breedste zin van het woord. We zorgen dat we voldoen aan de richtlijnen vanuit het ministerie. We doen dat vanuit een eigen visie op onderwijskwaliteit, waarbij we leerlingen de mogelijkheid bieden zich breed te ontwikkelen en we hen betrekken bij het onderwijsproces vanuit eigenaarschap. Daarbij hebben we specifiek aandacht voor het behalen van de referentieniveaus en werken we aan een continu proces van kwaliteitsverbetering.

Dit houdt in dat in de komende planperiode:

- ✓ Scholen de referentiedoelen voor rekenen en taal behalen (3-jaarlijks gemiddelde) en daarnaast ambitieuze schooleigen doelen stellen.
- ✓ Scholen digitale geletterdheid, waaronder ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid een prominente rol in het onderwijs geven.
- ✓ Scholen burgerschapsvorming hebben verantwoord in een burgerschapsplan.
- ✓ Scholen ervoor zorgen dat er succesvol gedifferentieerd wordt en waar mogelijk onderwijs op maat geboden wordt. Ze bieden adequate basisondersteuning en extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

Doelen vakmanschap



Onze medewerkers verstaan hun vak en houden hun kennis op peil. Zij weten wat er speelt in het onderwijs en onderzoeken wat kinderen en zichzelf nodig hebben. Expertise vanuit verschillende geledingen wordt bijeengebracht om kennis te delen en de algehele onderwijskwaliteit te verhogen.

Dit houdt in dat in de komende planperiode:

- ✓ In expertgroepen onderzocht wordt op welke wijze we onze ambities en ontwikkeldoelen het beste kunnen verwezenlijken. De expertgroepen worden bemand door experts uit de organisatie.
- ✓ Alle onderwijsprofessionals de kennis, vaardigheden en attitude hebben om hun taal- en rekenaanbod af te stemmen op de referentieniveaus en de onderwijsbehoeftes van de kinderen.
- ✓ Alle onderwijsprofessionals de kennis, vaardigheden en attitude hebben om doorgaande leerlijnen effectief en flexibel in te zetten.
- ✓ Het onderwijsproces op de scholen dusdanig is ingericht dat extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag mogelijk is.
- ✓ De schoolleiding en leerkrachten de veiligheid in de school waarborgen en preventieve maatregelen nemen om incidenten te voorkomen. Deze werkwijze staat beschreven in het veiligheidsbeleid van de school.
- ✓ Alle onderwijsprofessionals zich verantwoordelijk voelen voor het permanent ontwikkelen van eigen en elkaars toegevoegde waarde in de ontwikkeling en het leren van leerlingen.
- ✓ Alle onderwijsprofessionals zich op de hoogte houden van maatschappelijke ontwikkelingen en de impact van deze ontwikkelingen op het onderwijs kunnen opvangen. Te denken valt aan onder andere: kansenongelijkheid, armoede en nieuwkomers.
- ✓ Scholen de kwaliteit van ons onderwijs borgen door een zorgvuldige keuze te maken op het gebied van middelen, professionele discipline om processen zorgvuldig uit te voeren en onze kritische reflectie op eigen handelen.
- ✓ Alle onderwijsprofessionals nieuw en zittend personeel willen boeien en binden om te zorgen voor voldoende gekwalificeerde leerkrachten op onze scholen.

Doelen samenwerking



In het kader van passend onderwijs, onderwijsachterstanden, transitie jeugdzorg, veiligheid en samenwerking binnen onze gebouwen is er in toenemende mate behoefte aan professionele afstemming. Daarnaast vindt er contact plaats met organisaties met een educatieve doelstelling waarmee samengewerkt wordt om te werken aan een breder (naschools)aanbod op het gebied van sport, cultuur, natuur, verkeer, identiteit en leesbevordering.

Dit houdt in dat in de komende planperiode:

- ✓ Scholen een visie hebben beschreven op samenwerking met de kinderopvang en maatschappelijke organisaties rondom kinderen.
- ✓ Scholen werken aan een doorgaande lijn van 0-12 jaar in samenwerking met één of meerdere organisaties voor kinderopvang.
- ✓ Scholen ouders actief betrekken bij de ontwikkeling van hun kind vanuit de driehoek kind-ouders-school.
- ✓ Scholen een omgeving creëren waarin kinderen met reguliere en aanvullende onderwijsbehoeften samen kunnen spelen, leren en ontwikkelen. Een omgeving waarin begrip voor en acceptatie van elkaar vanzelfsprekend is.
- ✓ Passend onderwijs, het bieden van gelijke kansen en een doorgaande ontwikkelingslijn net als voorgaande jaren belangrijk blijven. Scholen hebben intensieve samenwerking met partners voor zorg en welzijn en de gemeente.
- ✓ Scholen het gebouw en de omgeving zo duurzaam en energiezuinig mogelijk gebruiken. Zij maken hierbij gebruik van samenwerkingspartners.
- ✓ Stichting PrimAH de mogelijkheden verkent om onze gebouwen zoveel mogelijk te verduurzamen. Gemeente Aa en Hunze is als eigenaar van de panden de voornaamste gesprekspartner bij het formuleren en realiseren van de plannen.
- ✓ Stichting PrimAH de mogelijkheden verkent om de kwetsbaarheid van het stafbureau te verkleinen. Hierbij valt te denken aan een samenwerking met een aanpalend schoolbestuur.

Doelen brede ontwikkeling



Kinderen en jongeren gaan naar school om te leren en zichzelf te ontwikkelen. Dit lukt het beste als ze goed in hun vel zitten, goede relaties hebben met anderen en zich veilig voelen op school. Naast de basisvaardigheden willen we onze leerlingen kennis laten maken met andere vaardigheden. Niet alleen leren 'leren', maar ook leren 'leven'.

Vaardigheden die binnen Stichting PrimAH belangrijk gevonden worden zijn onder andere:

- Communiceren
- Creatief denken en handelen
- Flexibel zijn
- Kritisch denken en reflecteren
- Probleemoplossend denken en handelen
- Zelfredzaam zijn
- Samenspelen en samenwerken met anderen
- Sociale en culturele vaardigheden
- Open en respectvol omgaan met anderen en je omgeving
- Trots zijn op wie je bent
- Leren vertrouwen op nieuwe kansen
- Trots zijn op behaalde doelen

De som van basisvaardigheden en overige vaardigheden noemen we de brede ontwikkeling. Brede ontwikkeling van leerlingen is deels meetbaar in leeropbrengsten en deels waarneembaar in gedrag.

Dit houdt in dat in de komende planperiode:

- ✓ Scholen structureel aandacht besteden aan zowel de basisvaardigheden als aan overige vaardigheden.
- ✓ Scholen inzichtelijk maken in het schoolplan op welke wijze ze naast de basisvaardigheden de overige vaardigheden aanbieden.



Stichting PrimAH - 2023

Samengesteld in januari 2023

Illustraties en vormgeving door Thijn Post

